**Урок 90. Закрепление.Национальные костюмы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | **Школа: имени М. Горького** | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Глянько Н.В.** | | | |
| **Класс: 2 «Б»** | | **Количество присутствующих** | | **Количество отсутствующих** | |
| **Цели обучения** | | 2.2.2.1. Определять подходящие числа для неравенств вида > . | | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся будут:**  читать, записывать неравенства вида х < и х > .  **Многие учащиеся будут:**  объяснять, как составить неравенства вида х < и х > .  **Некоторые учащиеся будут:**  предлагать разные варианты составления неравенств, использовать  числовой луч и отрезок для обоснования своего выбора. | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  объяснять, как составлены равенства и неравенства.  **Предметная лексика и терминология:**  Равенство, неравенство.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение :*  Какие числа больше данного?  Как они располагаются на числовом луче?  Можете ли вы назвать разные решения?  *Письмо:*  Неравенства вида х < и х > . | | | |
| **Материал прошедших уроков** | | Натуральные числа, равенства, неравенства. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Мотивация.**  Приветствие на трех языках учителем(казахский,русский,украинский)  -Сегодня у нас с вами не обычный урок. В нашем классе много гостей… Поприветствуем гостей и товарищей своими улыбками  - Сегодня девизом нашего урока будут следующие слова: «Была б лишь охота – наладится каждая работа».  - Я желаю вам сегодня потрудится и оправдать поставленный девиз.  **Педагог ведет беседу о народах, которые живут на территории Казахстана.**  **-** В Казахстане единой семьёй живет 17 миллионов человек, представителей более 100 национальностей и народностей. На казахском и русском,уйгурском, немецком, корейском, татарском языках издаются книги и газеты, работают национальные театры, эстрадные ансамбли, передаются национальные программы радио и телевидения. Всех нас, людей разных национальностей, объединяет общее: Мы – народ Казахстана. И в этом Казахстан – уникальное государство, с многообразием культур и религий.  На просторах Казахстана  Много разных народов живёт.  Все народы, как братья равны,  Всем народам – любовь и почет.  Мы дружной семьёй живём в Казахстане,  Татары, уйгуры и русские с нами.  Так пусть же крепнет во веки веков  Дружба народов всех возрастов.  Казахи мы и русские, украинцы и корейцы,  Мы черные, и русые, и смуглые, и белые.  В Казахстане – на земле родной.  Живём мы все большой и дружною семьёй | | | | Ученики в национальных  костюмах. |
|  | **Актуализация**  **Прием « Да-нетка»**  1.Если число 37 увеличить на 3 , то получится 50 - (нет) 40  2.Разность чисел 66 и 9 равна 55 - (нет) 57  3Чтобы найти Цену надо С \*К - (нет) :  4.Если число 50 уменьшить на 21 получится 29 -( да)  5.15 разделить на 5 получится 2 -(нет) 3  6.1ч10мин это 70 мин -(да)  7. 4 умножить на 3 получится 12 -(да)  8.У квадрата все стороны равны -(да)  9.Частное чисел 18 и 3 равно 9 (нет)6  10.Произведение чисел 10 и 5 равно 50 (да)  **Взаимопроверка по критериям**  **0 превосходно**  **1-2 хорошо**  **3-5 слабо**  **От 5 – надо еще постараться** | | | |  |
| Середина урока | **Постановка цели (проблемная ситуация)**  -Что мы изучали на предыдущих уроках?( числовые и буквенные выражения, равенства и неравенства)  –Сегодня на уроке мы будем составлять неравенства вида:  х < и х > .  -Мы продолжаем изучать раздел «Традиции и фольклор».  -Много нового и интересного узнали о национальных украшениях, играх, пословицах казахского народа. Следующее задание поможет определить направление нашего урока.  -У вас на партах в конвертах лежат карточки с числами.  Ваша задача найти карточки с одинаковыми ответами и узнать, кому принадлежат национальные костюмы  **Работа в группах**  Конверты с примерами. Найти карточки с одинаковыми ответами, составить числовое равенство  **Критерии оценивания групповой работы**  Выполнили работу в условленное время  Верно нашли примеры с одинаковыми ответами  Составили числовое равенство (Смайлик)  На доске картинки национальной одежды  Учащиеся определяют, кому принадлежит кос  тюм, вычисляя равенства, определяя тему урока.  **Открытие нового**  **Первичное закрепление с проговариванием**  Задание №3 в учебнике предназначено для составления детьми  неравенств.  **Групповая работа**  Дети выбирают свой сундук и собирают предметы.  Составляют неравенства. Записывают в тетрадь  **Оценивание групповой работы**  **Критерии оценивания**  Могу составлять неравенства.  Понимаю смысл неравенств вида х < и х > .  Могу подбирать подходящие числа для неравенств вида  х < и х > ( Смайлики) | | | | Учебник, тетрадь |
|  | ***(К, Д) Динамическая пауза*** | | | |  |
| Конец урока | **Работа над ранее изученным**  **Задание №1 в тетради**  **Самостоятельная работа**  Задание №4 в учебнике – комплексное, по результату его  выполнения педагог может ориентироваться в уровне  усвоения предыдущего материала. Дети составляют  выражения. Подбирают соответствующие буквы и находят  значения буквенных выражений.  **Самостоятельная работа**  Предлагает выполнить задание №1 в тетради. Данное  задание схоже с предыдущим, однако предназначено для  выявления усвоения. Особенность его выполнения в том,  что дети самостоятельно подбирают числа.  По завершении дети сравнивают свою работу с критериями  оценивания: | | | | Учебник тетрадь |
|  | ***Итог урока. Рефлексия.***  Для проведения рефлексии предлагает детям соотнести свои  умения с целями: кто за урок понял, что он может:  • читать, записывать неравенства;  • составлять неравенств  • объяснять, как составлять неравенства.  Предлагает оценить свою работу «Ваза с цветами» Розовый цветок- урок понравился, тема понятна и усвоена, зеленый-  тема сложная, надо поработать еще | | | |  |
| **Рефлексия для учителя** | | |  | | |