**Урок 90. Закрепление.Национальные костюмы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Математика** | **Школа: имени М. Горького** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Глянько Н.В.** |
| **Класс: 2 «Б»** | **Количество присутствующих**  | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения** | 2.2.2.1. Определять подходящие числа для неравенств вида > . |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся будут:** читать, записывать неравенства вида х < и х > . **Многие учащиеся будут:** объяснять, как составить неравенства вида х < и х > . **Некоторые учащиеся будут:** предлагать разные варианты составления неравенств, использоватьчисловой луч и отрезок для обоснования своего выбора.  |
| **Языковая цель**  | **Учащиеся могут:** объяснять, как составлены равенства и неравенства.**Предметная лексика и терминология:**Равенство, неравенство. **Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение :* Какие числа больше данного?Как они располагаются на числовом луче?Можете ли вы назвать разные решения?*Письмо:* Неравенства вида х < и х > . |
| **Материал прошедших уроков** | Натуральные числа, равенства, неравенства. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало урока |  **Мотивация.**Приветствие на трех языках учителем(казахский,русский,украинский)-Сегодня у нас с вами не обычный урок. В нашем классе много гостей… Поприветствуем гостей и товарищей своими улыбками - Сегодня девизом нашего урока будут следующие слова: «Была б лишь охота – наладится каждая работа». - Я желаю вам сегодня потрудится и оправдать поставленный девиз.**Педагог ведет беседу о народах, которые живут на территории Казахстана.****-** В Казахстане единой семьёй живет 17 миллионов человек, представителей более 100 национальностей и народностей. На казахском и русском,уйгурском, немецком, корейском, татарском языках издаются книги и газеты, работают национальные театры, эстрадные ансамбли, передаются национальные программы радио и телевидения. Всех нас, людей разных национальностей, объединяет общее: Мы – народ Казахстана. И в этом Казахстан – уникальное государство, с многообразием культур и религий.На просторах КазахстанаМного разных народов живёт.Все народы, как братья равны,Всем народам – любовь и почет.Мы дружной семьёй живём в Казахстане,Татары, уйгуры и русские с нами.Так пусть же крепнет во веки вековДружба народов всех возрастов.Казахи мы и русские, украинцы и корейцы,Мы черные, и русые, и смуглые, и белые.В Казахстане – на земле родной.Живём мы все большой и дружною семьёй |  Ученики в национальныхкостюмах. |
|  | **Актуализация** **Прием « Да-нетка»**1.Если число 37 увеличить на 3 , то получится 50 - (нет) 402.Разность чисел 66 и 9 равна 55 - (нет) 573Чтобы найти Цену надо С \*К - (нет) :4.Если число 50 уменьшить на 21 получится 29 -( да) 5.15 разделить на 5 получится 2 -(нет) 36.1ч10мин это 70 мин -(да) 7. 4 умножить на 3 получится 12 -(да)8.У квадрата все стороны равны -(да)9.Частное чисел 18 и 3 равно 9 (нет)610.Произведение чисел 10 и 5 равно 50 (да)**Взаимопроверка по критериям****0 превосходно****1-2 хорошо****3-5 слабо****От 5 – надо еще постараться** |  |
| Середина урока | **Постановка цели (проблемная ситуация)**-Что мы изучали на предыдущих уроках?( числовые и буквенные выражения, равенства и неравенства)–Сегодня на уроке мы будем составлять неравенства вида:х < и х > .-Мы продолжаем изучать раздел «Традиции и фольклор».-Много нового и интересного узнали о национальных украшениях, играх, пословицах казахского народа. Следующее задание поможет определить направление нашего урока.-У вас на партах в конвертах лежат карточки с числами.Ваша задача найти карточки с одинаковыми ответами и узнать, кому принадлежат национальные костюмы**Работа в группах**Конверты с примерами. Найти карточки с одинаковыми ответами, составить числовое равенство**Критерии оценивания групповой работы**Выполнили работу в условленное времяВерно нашли примеры с одинаковыми ответамиСоставили числовое равенство (Смайлик) На доске картинки национальной одеждыУчащиеся определяют, кому принадлежит костюм, вычисляя равенства, определяя тему урока.**Открытие нового****Первичное закрепление с проговариванием**Задание №3 в учебнике предназначено для составления детьминеравенств.**Групповая работа**Дети выбирают свой сундук и собирают предметы.Составляют неравенства. Записывают в тетрадь**Оценивание групповой работы****Критерии оценивания**Могу составлять неравенства.Понимаю смысл неравенств вида х < и х > .Могу подбирать подходящие числа для неравенств видах < и х > ( Смайлики) | Учебник, тетрадь |
|  | ***(К, Д) Динамическая пауза*** |  |
| Конец урока | **Работа над ранее изученным****Задание №1 в тетради** **Самостоятельная работа**Задание №4 в учебнике – комплексное, по результату еговыполнения педагог может ориентироваться в уровнеусвоения предыдущего материала. Дети составляютвыражения. Подбирают соответствующие буквы и находятзначения буквенных выражений.**Самостоятельная работа**Предлагает выполнить задание №1 в тетради. Данноезадание схоже с предыдущим, однако предназначено длявыявления усвоения. Особенность его выполнения в том,что дети самостоятельно подбирают числа.По завершении дети сравнивают свою работу с критериямиоценивания: | Учебник тетрадь  |
|  | ***Итог урока. Рефлексия.*** Для проведения рефлексии предлагает детям соотнести своиумения с целями: кто за урок понял, что он может:• читать, записывать неравенства;• составлять неравенств• объяснять, как составлять неравенства.Предлагает оценить свою работу «Ваза с цветами» Розовый цветок- урок понравился, тема понятна и усвоена, зеленый-тема сложная, надо поработать еще |  |
| **Рефлексия для учителя**  |  |